



Piano Triennale Offerta Formativa

IC CENA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC CENA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 15/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 5234 del 09/12/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 15/12/2021 con delibera n. 1

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali, Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Formazione del personale

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Opportunità

Il territorio comunale di Cerveteri comprende un agglomerato urbano di origine antichissima che si è sviluppato in un primo periodo (immediato dopoguerra) a ridosso dell'antico centro medievale e successivamente, negli anni 70, in zone limitrofe a carattere residenziale: Valcanneto e Marina di Cerveteri (Cerenova, Campo di Mare). In esso si trovano altri insediamenti minori prettamente agricoli (Due Casette, I Terzi, Borgo S. Martino) e frazioni storiche come Ceri e il Sasso. La comunità di Cerveteri, nel corso degli anni, ha subito una profonda trasformazione, passando da un'economia a carattere prettamente agricolo e artigianale a un'altra legata all'edilizia locale e al lavoro terziario offerto dalla vicina metropoli di Roma, mancando sul territorio iniziative occupazionali di tipo industriale o terziario rilevanti.

Il background familiare mediano è medio-alto, con un andamento leggermente decrescente nel passaggio tra primaria e secondaria; la scuola presenta una quota di studenti con famiglie svantaggiate inferiore alla media delle aree considerate. La quota di studenti con cittadinanza non italiana, seppure incrementata al 6,45%, risulta inferiore rispetto alla media delle aree considerate.

Vincoli

Cerveteri, data la vicinanza con la Capitale e con l'aeroporto di Fiumicino, è un territorio caratterizzato da un forte pendolarismo. Ciò costringe le famiglie a lasciare i propri figli per molte ore al giorno e, spesso, determina l'impossibilità delle stesse a partecipare alla vita della comunità. La scuola è situata nella parte vecchia del Paese dove la popolazione è più anziana e il bacino di utenza ridotto. Solo un continuo aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa permette di mantenere un adeguato numero di alunni.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Opportunità

Il Comune di Cerveteri si sviluppa per un'estensione territoriale di circa 135 kmq ed è organizzato in 7 frazioni: Cerenova, Due Casette, Sasso, Valcanneto, Ceri, Borgo San Martino, I Terzi, ognuna di queste con una sua storia e una propria identità.

La comunità di Cerveteri, nel corso degli anni, ha subito una profonda trasformazione, passando da un'economia a carattere prettamente agricolo e artigianale ad un'altra legata all'edilizia locale e al lavoro terziario offerto dalla vicina metropoli di Roma.

Il TSMREE collabora con la scuola e le famiglie per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Ad esso si affiancano diverse realtà a carattere privatistico a cui le famiglie si rivolgono per sostenere i figli nei percorsi di riabilitazione e inclusione. L'ente locale supporta la scuola fornendo il servizio di AEC e mettendo a disposizione la struttura sportiva comunale per le attività

scolastiche e il relativo trasporto. Cerveteri ha un sito archeologico patrimonio Unesco dal 2004 e numerose altre Necropoli che ne ricordano la storia. La vicinanza con il mare e con altri siti naturalistici e archeologici e la presenza di fattorie didattiche favoriscono numerose attività che vengono annualmente inserite nella progettazione d'istituto.

Il tasso di disoccupazione della popolazione maggiore di 15 anni si attesta ad un 8,6%, inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. Anche il tasso di immigrazione è inferiore rispetto alle altre province laziali, nonché alla media nazionale, attestandosi su un 8,3%.

Vincoli

A causa della notevole espansione edilizia il numero dei residenti nel comune di Cerveteri, in questi ultimi anni, è notevolmente aumentato e ciò ha determinato un cambiamento della composizione sociale-culturale ed economica del paese che ha perso la sua identità originaria di comunità omogenea, per diventare una realtà estremamente eterogenea.

Il territorio è caratterizzato da un forte pendolarismo soprattutto verso la vicina Città di Roma; mancando sul territorio iniziative occupazionali di tipo industriale o terziario rilevanti.

Il TSMREE presente sul territorio ha lunghe liste d'attesa e le famiglie si rivolgono a strutture private, delle volte convenzionate, per la valutazione, la diagnosi e riabilitazione dei figli.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

Opportunità

Le strutture sono adeguate e a norma, la raggiungibilità delle sedi, con scuolabus o con mezzi propri, e' adeguata per la posizione interna al centro abitato; la sede centrale, situata su una strada provinciale, ha un parcheggio esterno dedicato. La scuola dispone di numerose LIM e proiettori, ha un laboratorio informatico attrezzato con 13 postazioni, scanner, stampanti, fotocopiatrici e un proiettore oltre a numerosi dispositivi portatili, eventualmente utilizzabili in comodato d'uso gratuito sia per i docenti che per gli alunni. Sono presenti dotazioni digitali specifiche per alunni con disabilità psico-fisica. Per ovviare all'assenza di wifi durante l'a.s. 2019/2020 la sede centrale è stata cablata.

La scuola ha un'ampia palestra attrezzata e un cortile esterno, l'Ente locale mette gratuitamente a disposizione della scuola il Campo Galli, una struttura sportiva dove gli studenti possono praticare, in orario scolastico, attività fisica (gioco-calcio e atletica leggera). Anche il trasporto per il Campo Galli è gratuito.

E' presente un'ampia sala mensa che, in periodo di emergenza sanitaria è stata ampliata con un container. Un secondo container viene utilizzato per attività laboratoriali. Nella scuola dell'Infanzia sono presenti aule attrezzate, refettori, giardino e cortile. Le risorse economiche provengono dai contributi Statali, dall'Ente Locale e dall'UE oltre che dal contributo volontario delle famiglie, ripristinato nell'A.S. 2021/2022 con delibera 41 del 18/12/2020 del C.I.

Vincoli

Le aule, inizialmente progettate per una scuola primaria, risultano

sottodimensionate per ospitare classi di scuola secondaria di primo grado. L'unica palestra, seppur ampia, non è sufficiente per tutte le classi della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, per cui l'Ente locale ha messo a disposizione della scuola la struttura sportiva con campo da calcio e pista di atletica. Nel Plesso Montessori della scuola dell'Infanzia non vi è una rete wi-fi. Nei Plessi della scuola dell'infanzia non vi sono palestre.

Nella sede centrale dell'IC Cena, da novembre 2018, non è possibile utilizzare il wifi, ciò ha creato disagi che hanno avuto ricadute sulla didattica e sull'utilizzo di strategie didattico-metodologiche innovative.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Da sviluppare...

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI, RISORSE PROFESSIONALI

RISORSE PROFESSIONALI

Opportunità

Nella scuola è in servizio personale stabile per il 74,2%, mentre il 25,8% ha

un contratto a tempo determinato.

Tale condizione si presenta come punto di forza e continuità nella progettualità e nei rapporti con il territorio.

Mentre è stabile l'organico della Scuola Primaria, lo è meno quello della Scuola Secondaria di I grado.

Il Dirigente Scolastico, reggente dal 21/12/2018 ha un'esperienza superiore ai 5 anni.

I docenti sono disponibili alla formazione e all'aggiornamento.

Vincoli

La carenza di collegamenti con la rete ferroviaria rende difficoltoso il raggiungimento dei plessi senza un mezzo privato e scoraggia molti neoassunti dal confermare la sede.

Nella secondaria di primo grado c'è carenza di docenti specializzati sul sostegno.

In seguito al pensionamento del Dirigente Scolastico al termine dell'anno scolastico 2016/2017, l'istituto è stato assegnato in reggenza dal 01/09/2017 ed ha conosciuto due DS reggenti.

Dalla data del 01/09/2020 la scuola ha un DSGA reggente.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Si allegano priorità e traguardi dal RAV

ALLEGATI:

SNV_PubblicazioneRav-RMIC8DD00N.pdf

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

SCUOLA PRIMARIA

Nel rispetto della normativa vigente , in merito agli orari obbligatori di insegnamento, la Scuola Primaria adotta tale scansione oraria scolastica.

SCUOLA PRIMARIA	Modello orario 25 ore Tempo ridotto			Modello orario 40 ore Tempo pieno		
	1°	2°	3°4°5°	1°	2°	3°4°5°
ITALIANO	7	6	5	10	9	9
MATEMATICA	5	5	5	9	9	8
STORIA	2	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2	2
SCIENZE	2	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	2	2	2
MUSICA	1	1	1	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	2	2	2

TECNOLOGIA	1	1	1	1	1	1
INGLESE	1	2	3	1	2	3
IRC- ATT.ALTERNATIVA	2	2	2	2	2	2
MENSA	---	---	-----	5	5	5
	---	---	---			
	---	--				
TOTALE	25	25	25	40	40	40

SCUOLA SECONDARIA 1°GRADO

Il tempo scuola per la Secondaria di 1°grado prevede 30 ore settimanali così distribuite tra le diverse discipline:

DISCIPLINA	ORARIO OBBLIGATORIO	Potenziamento dell'orario obbligatorio
ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA	9	
LINGUA INGLESE	3	
2° LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO	2	
MATEMATICA	4	
SCIENZE	2	
TECNOLOGIA	2	
ARTE E IMMAGINE	2	
MUSICA	2	

EDUCAZIONE FISICA	2	
RELIGIONE CATTOLICA	1	
APPROFONDIMENTO MATERIE LETTERARIE		1
	30 ore settimanali (in orario antimeridiano)	



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Si allega a seguire riepilogo sintetico dello schema organizzativo.

ALLEGATI:

ORGANIZZAZIONE.zip

FORMAZIONE DEL PERSONALE

COMPETENZE DI SISTEMA

Valutazione e miglioramento - Didattica per competenze e innovazione metodologica

COMPETENZE PER IL 21MO SECOLO

Lingue straniere - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

COMPETENZE PER UNA SCUOLA INCLUSIVA

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale - Inclusione e disabilità -
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile